

НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ В Г. МУРМАНСКЕ

# Опыт проведения занятий по ОБЖ с учетом психологических аспектов личности обучающихся в условиях дистанционного обучения

Капранчиков Андрей Николаевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ и ОВП



## *Условия дистанционного урока в училище:*

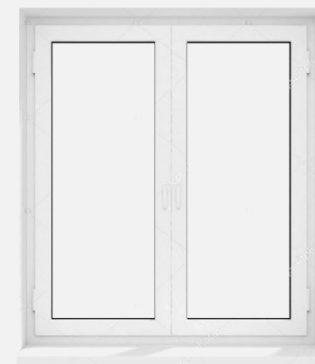
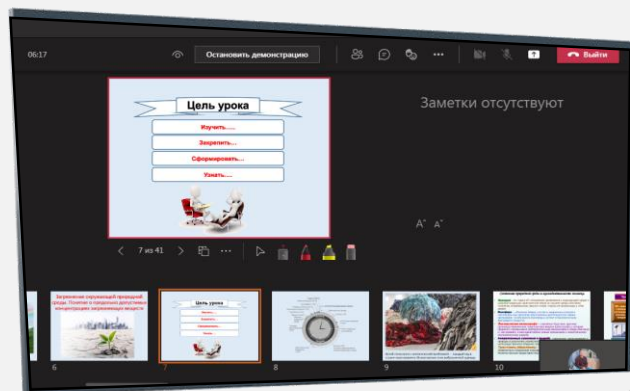
**УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ** - организация обучения, при которой:

- ✔ - ежедневное обучение и преподавание временно заменяет традиционное;
- ✔ - обеспечивается непрерывность обучения во время сложных жизненных ситуаций;
- ✔ - участвуют в учебном процессе обучающегося воспитатели и сверстники;
- ✔ - проводятся занятия строго по расписанию;
- ✔ - обеспечение материально-техническое ограничено

# Требования к ЭОР соответствуют ФГОС (психология и физиология?)



# Основной способ проведения дистанционного урока - онлайн урок, с использованием мультимедийных средств

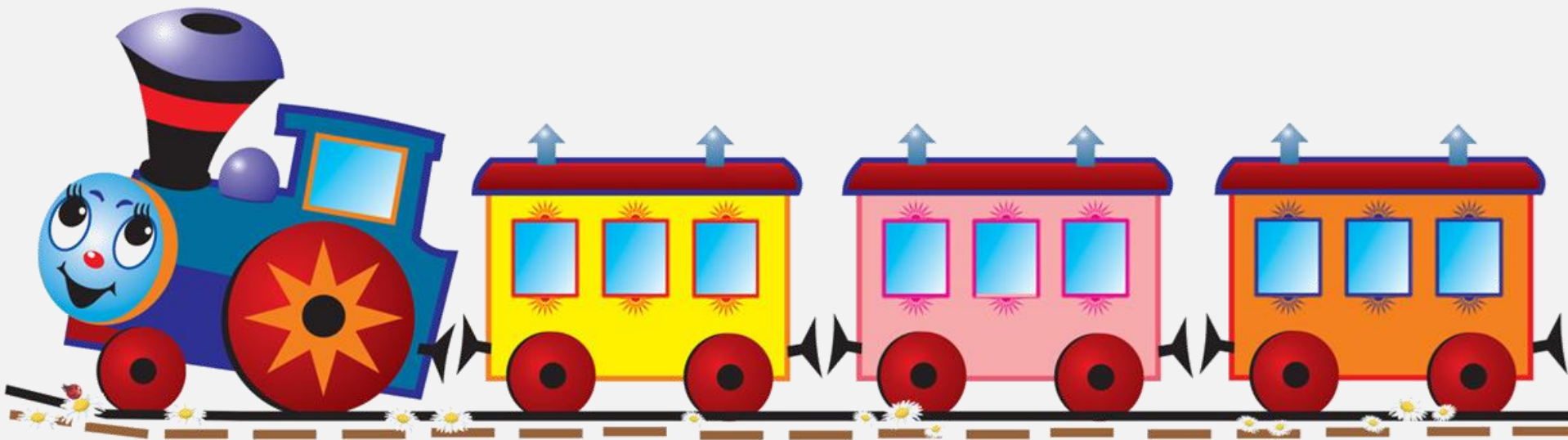


Контроль и ДЗ в основном выполняется в электронном виде



# Требования ФГОС (урок новых знаний)

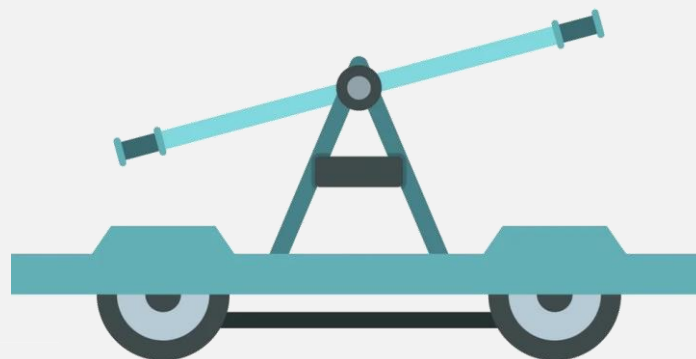
40 мин



# Результаты обучения без учета психологических аспектов личности и общего климата в классе

## ПРОБЛЕМА:

ПОЧЕМУ одно и тоже занятие в одном классе проходит хорошо и все этапы занятия реализуются , а в другом времени не хватает?



# Психологическая неготовность обучающихся к дистанционному уроку и причины неуспеваемости:

Что такое ДО?



## Нет понимания - что такое ДО

- ✓ Откладывание на «потом», а не «здесь и сейчас»
- ✓ Затруднения при выборе вида деятельности
- ✓ Низкая мотивация
- ✓ Слабый навык самостоятельной работы
- ✓ Нет рядом «подсказчика»
- ✓ Всегда легче спросить (привычка)

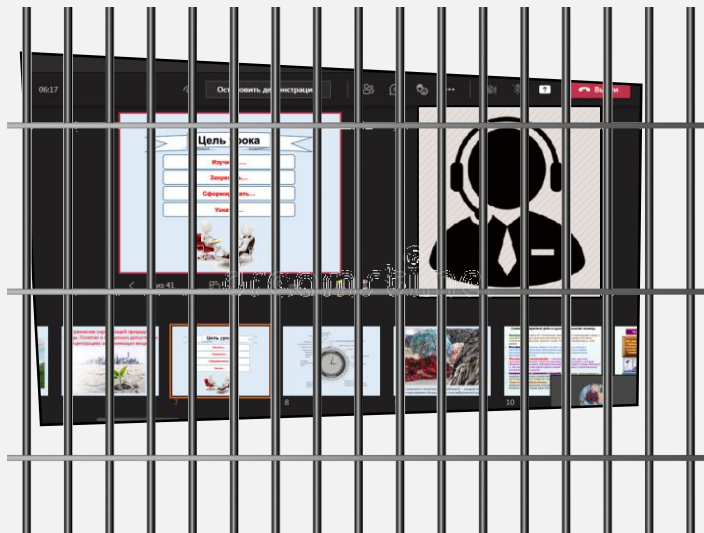
## Риски

- ✓ Часто не понимает цели
- ✓ Отсутствие группы
- ✓ Новый вид учебной деятельности
- ✓ Привычки в обучении

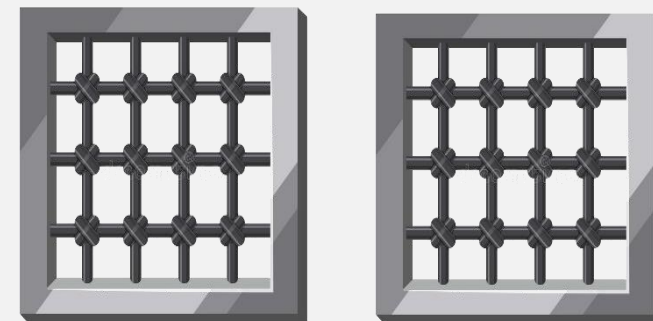


# Психологическая неготовность обучающихся к дистанционному уроку и причины неуспеваемости:

Что такое ДО?



Психологические факторы  
(стрессоры)



Нет возможности  
прямого общения с  
преподавателями и  
родителями  
(«Ограничение  
свободы»)



# Психологическая неготовность обучающихся к дистанционному уроку и причины неуспеваемости:

## Как решить проблему?

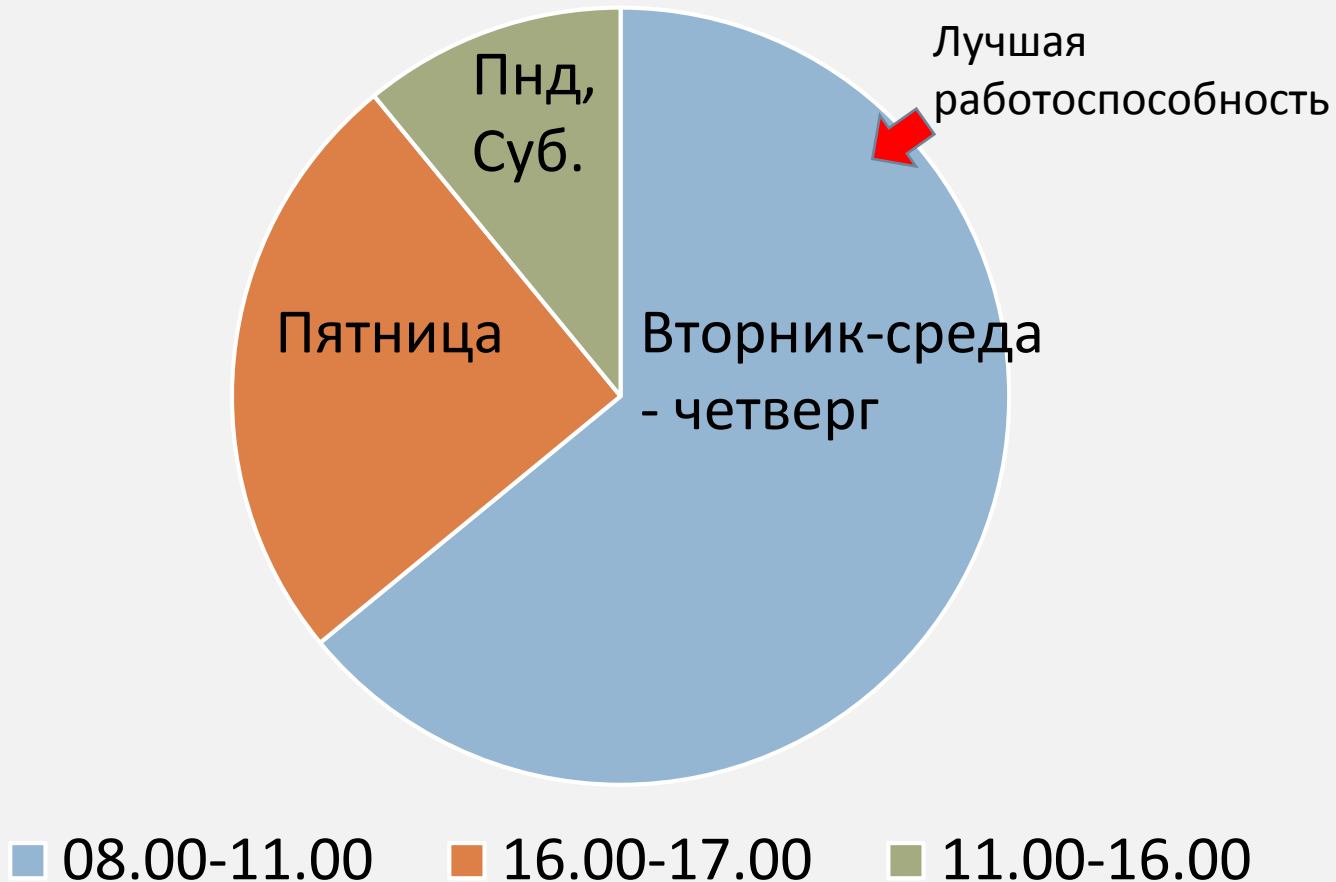
Что такое ДО?



Валеология – наука о закономерностях проявления, механизмах и способах формирования, сохранения и укрепления здоровья человека.

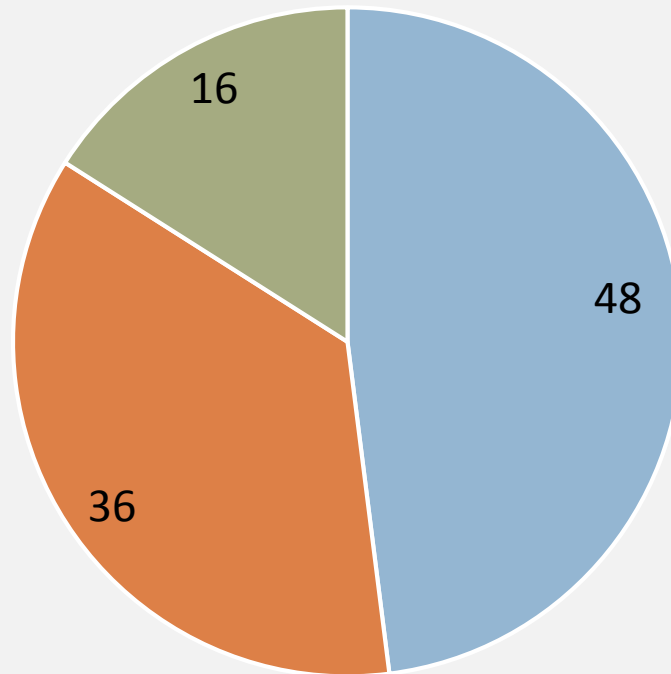
# Причины утомляемости и упадка сил (физиология и психология). Когда проводится урок?

Зависимость работоспособности от дней  
недели и времени суток 5-6 класс



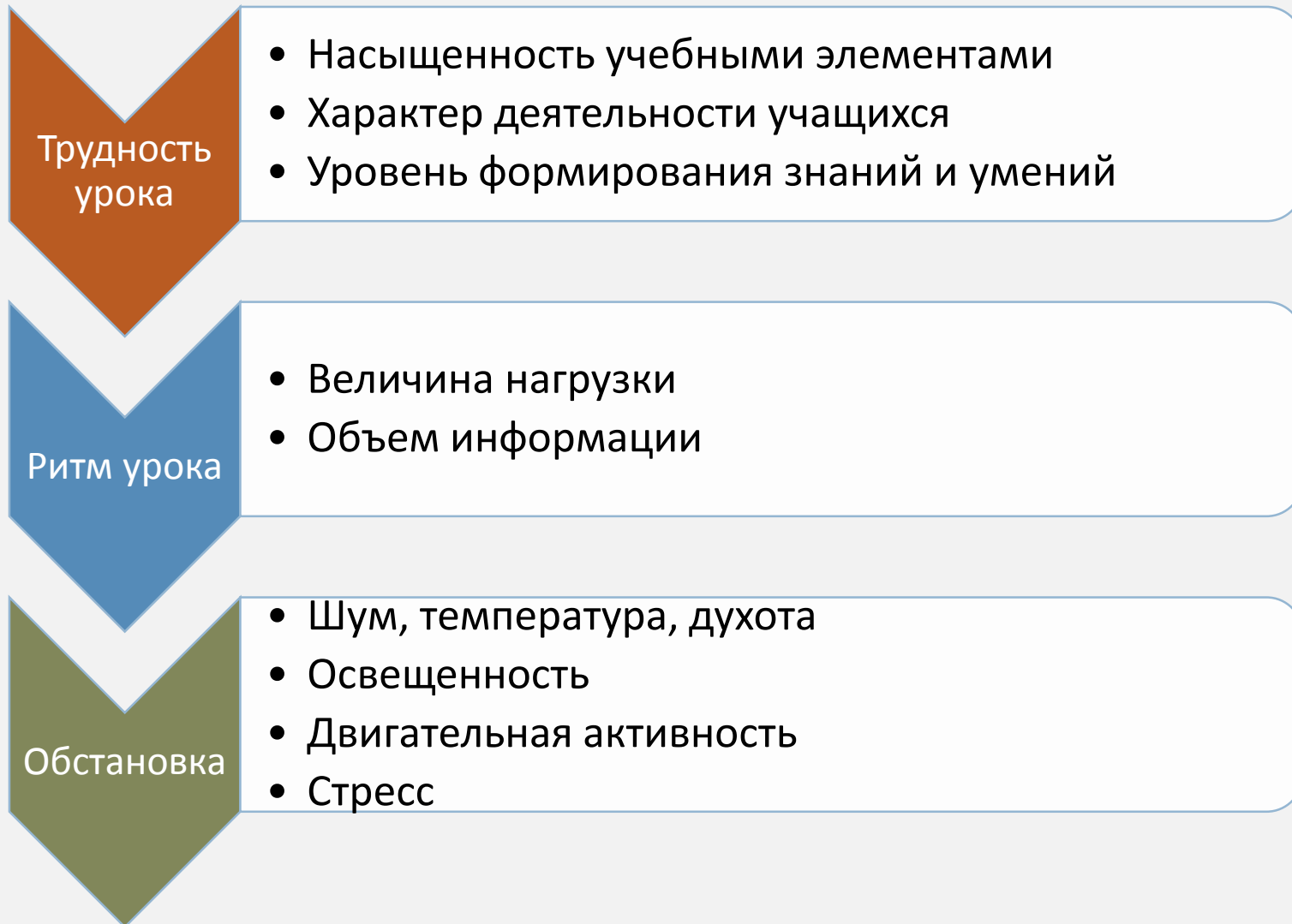
# Причины утомляемости и упадка сил (физиология и психология) Как доводится информация?

Ведущий канал восприятия информации  
5-6 класс (%)



■ Кинестический    ■ Визуальный    ■ Аудиальный

# Причины утомляемости и упадка сил





# Какой урок проводите Вы?

## Критерии рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову)

Факторы урока	рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
<ul style="list-style-type: none"><li>• Плотность урока</li><li>• Количество видов учебной деятельности</li><li>• Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности</li><li>• Частота чередования различных видов учебной деятельности</li><li>• Количество видов преподавания</li><li>• Чередование видов преподавания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• не менее 60% и не более 75-80%<ul style="list-style-type: none"><li>• 4-7</li></ul></li><li>• Не более 10 минут</li><li>• смена не позже чем через 7-10 минут</li><li>• Не менее 3-х</li><li>• Не позже чем через 10-15 минут</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 85-90%</li><li>• 2-3</li><li>• 11-15 минут</li><li>• смена через 11-15 минут</li><li>• 2</li><li>• Через 15-20 минут</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 85-90%</li><li>• 1-3</li><li>• Более 15 минут</li><li>• смена через 15-20 минут</li><li>• 1</li><li>• Не чередуются</li></ul>

# Какой урок проводите Вы?

## Критерии рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову)

Факторы урока	рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие эмоциональных разрядок</li><li>• Место и длительность применения ТСО</li><li>• Чередование позы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2-3</li><li>• в соответствии с гигиеническими нормами</li><li>• Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1</li><li>• с частичным соблюдением гигиенических норм</li><li>• Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нет</li><li>• В произвольной форме</li><li>• Частые несоответствия позы виду работы.</li><li>• Поза не контролируется учителем</li></ul>

# Какой урок проводите Вы?

## Критерии рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову)

### Факторы урока

- Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток
- Психологический климат
- Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности

### рациональный

- На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4-мя повторениями каждого
- Преобладают положительные эмоции
- Не ранее 40 мин.

### Недостаточно рациональный

- 1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью
- Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный
- Не ранее 35-37 минут

### нерациональный

- Отсутствует
- Преобладают отрицательные эмоции
- До 30 минут

# Приемы (с учетом СанПиН и психологических аспектов личности обучающихся) для успешной реализации удаленного обучения





# Приемы (с учетом СанПиН и психологических аспектов личности обучающихся) для успешной реализации удаленного обучения

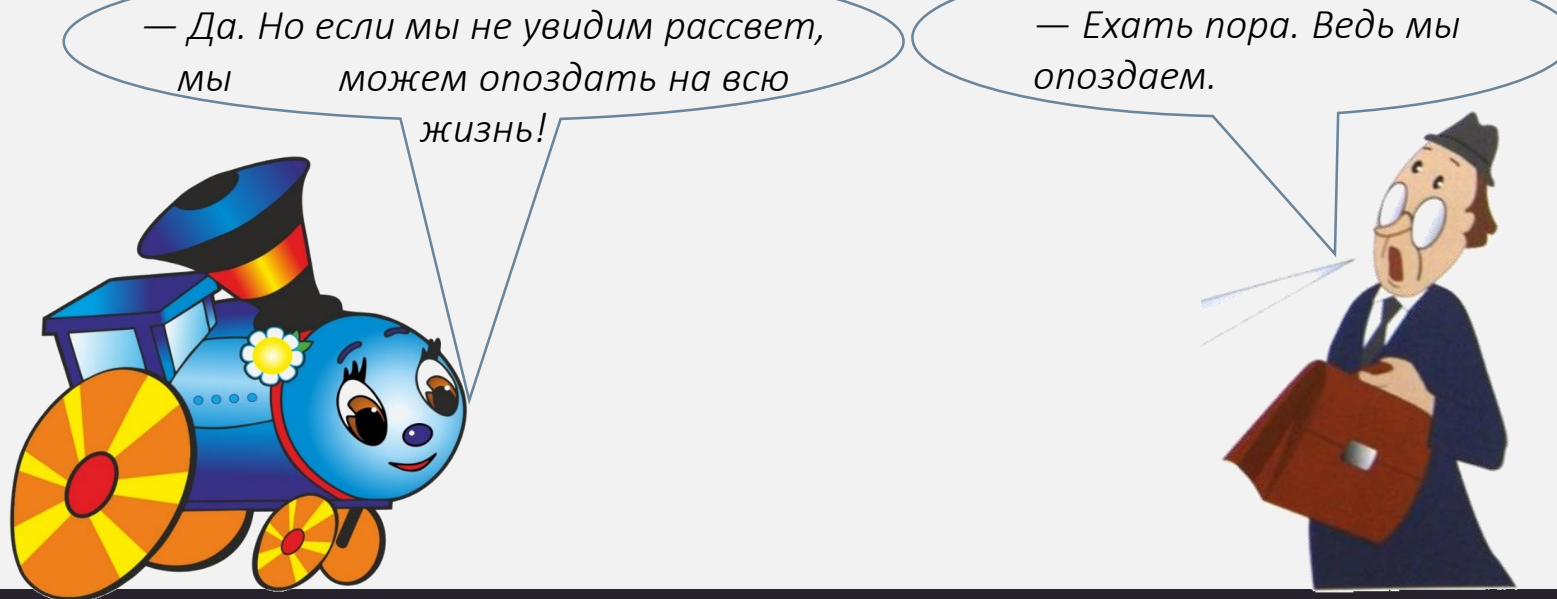


## ВЫВОД:

- ✔ Преподаватель должен использовать дифференциальный и индивидуальный подходы в ходе реализации учебной деятельности.
- ✔ Преподаватель должен использовать **валеологически** обоснованные технологии обучения, учитывая психологические аспекты личности, для чего организовывать тесное взаимодействие с психологами и воспитателями классов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

*Я считаю, что иногда лучше не успеть что-то сделать, чем потерять ту эмоциональную нить, которая связывает преподавателя и обучающихся, и помогает вместе двигаться – вперед, к цели.*



## *Заключение*

# ***Опыт проведения занятий по ОБЖ с учетом психологических аспектов личности обучающихся в условиях дистанционного обучения***

Капранчиков Андрей Николаевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ и ОВП

[KapranchikovAN@mnmvu.ru](mailto:KapranchikovAN@mnmvu.ru)

